

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у обучающихся основных компетенций, обеспечивающих тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и успешное включение их в образовательную и социальную среду; углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков применения методов психолого-педагогической коррекции в условиях образовательного учреждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПВО магистратуры

Дисциплина «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» является вариативной, знакомит студентов с основными направлениями деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, целями, задачами и технологиями деятельности тьютора, этапами организации тьюторского сопровождения как одной из частей инклюзивного образовательно-воспитательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия	ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса	Знать: дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Уметь: разрабатывать и

	реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	Владеть: технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся	Знать: принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения
		ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Уметь: организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Владеть: технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

5. Разработчик: **Ф.А. Байбанова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.**